

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания медицинской психологии является формирование у врача-ординатора навыков анализа психологического состояния всех участников лечебного процесса (пациентов, их родственников, врачей, других медицинских работников), а также навыков прямой и косвенной психотерапии, формирования взаимопонимания, разрешения конфликтов для достижения наибольшего эффекта при оказании медицинской помощи всех видов и проведении профилактики.

В процессе преподавания предмета решаются **задачи** обучить врача-ординатора:

- методам анализа личности, ее темперамента, характерологических особенностей, иерархии мотивов, образа Я, преобладающих механизмов психологической защиты и стратегий преодоления препятствий;
- способам оценки стрессовых и конфликтных ситуаций, в том числе оценки болезни как ситуации фрустрации;
- методам диагностики психосоматических, соматопсихических и соматоформных расстройств;
- закономерностям вербальной и невербальной коммуникации и приемам прямой и косвенной психотерапии, психологической реабилитации;
- рациональным формам помощи больным в сложных психологических ситуациях (тяжелое неизлечимое заболевание, чувство безысходности, принятие решения об операции, конфликт в семье или между участниками лечебного процесса).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская психология» к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Клинические практические занятия (КПЗ)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

1.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача.	1	4		2	зачет	7
Тема (раздел) 2 Понятия индивидуальности и личности. Процесс формирования личности с точки зрения различных подходов. Роль биологических и социальных факторов. Структура личности.	1	4		1		6
Тема (раздел) 3 Взаимосвязь соматического и психологического в че-	1	3		1		5

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия клинические практические занятия			
ловеке. Темперамент и психофизиологическая конституция. Концепции Кречмера и Шелдона.						
Тема (раздел) 4 Характер. Разнообразие черт характера. Понятие акцентуации. Основные типы акцентуаций.	1	3		2		6
Тема (раздел) 5 Потребности человека. Роль эмоций в формировании поведения. Иерархия мотивов. Понятие направленности.		3		1		4
Тема (раздел) 6 Понятие стресса, фрустрации и конфликта. Факторы, являющиеся стрессорными для человека. Межличностный, внутригрупповой и внутриличностный конфликты.		3		2		5
Тема (раздел) 7 Пути преодоления фрустрации. Механизмы психологической защиты, их адаптивное значение и роль в формировании психической и соматической патологии.		3		1		4
Тема (раздел) 8 Самосознание человека. Я-концепция. Представление человека о своем заболевании ("внутренняя картина		3		2		5

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)			
болезни").					
Тема (раздел) 9 Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения. Понятие стресс-синдрома Г.Селье. Психосоматические заболевания. Личность как основа психосоматической патологии.		3		2	5
Тема (раздел) 10 Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным. Невербальные знаки общения. Понятие игр Э.Берна, их значение в медицине.		3		2	5
Тема (раздел) 11 Психотерапия. Основные методики и их использование в соматической практике. Психологические аспекты профилактической и реабилитационной работы.		3		2	5
Тема (раздел) 12 Возрастные аспекты медицинской психологии. Особенности работы с детьми и людьми пожилого возраста.		3		2	5
Тема (раздел) 13 Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских		3		2	5

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия клинические практические занятия			
работников. Врач, как объект стресса, деформация характера врача в процессе работы. Динамика малых групп на примере медицинских коллективов.						
Тема (раздел) 14 Сложные психологические ситуации в медицине.		3		2		5
ИТОГО	4	44		24	зачет	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача.	Предмет медицинской психологии, ее отношение к общей психологии и психиатрии. Использование психологических знаний в медицине. Понятие здоровья как единство физиологического и психологического комфорта. Диагностические и терапевтические методы, используемые в психологии. Основные этапы развития современной психологии. Основные направления в психологии: психодинамическое, поведенческое (бихевиоральное), когнитивное, гуманистическое. Наиболее значительные представители ведущих психологических школ: З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, И.П.Павлов,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц,

		<p>К.Лоренц, Э.Фромм, Г.Ю.Айзенк, К.Роджерс, В.Н.Мясищев, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, — их вклад в развитие психологии. Противоречия в существующих подходах к решению основных вопросов психологии.</p>	<p>имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p>
2.	<p>Понятия индивидуальности и личности. Процесс формирования личности с точки зрения различных подходов. Роль биологических и социальных факторов. Структура личности.</p>	<p>Личность как социальное качество, оценка индивидуальных качеств человека исходя из их роли в общественных отношениях. Развитие личности с точки зрения различных психологических школ. Социобиологическое направление: работы К.Лоренца об импринтинге, взгляд В.П.Эфроимсона на значение генетических факторов. Этапы ранней сексуальности по З.Фрейду, их соотношение со взглядами Э.Эриксона. Роль воспитания, положительного и отрицательного подкрепления (бихевиоральное направление). Мыслительные установки, роль сознания, концепция А.Адлера о “комплексе неполноценности” и “фиктивных целях”. Представление К.Роджерса о развитии личности, как о движении к самореализации. Основные структурные компоненты личности: задатки, способности, темперамент, характер, направленность, образ Я. Роли и маски как важные аспекты адаптации человека.</p>	<p>✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p>

3	<p>Взаимосвязь соматического и психологического в человеке. Темперамент и психофизиологическая конституция. Концепции Кречмера и Шелдона.</p>	<p>Мозг как основной орган управления телесными и душевными функциями. Темперамент как биологическое качество, возможности изменения темперамента. Типы темперамента по Гиппократу, К.Г.Юнгу, И.П.Павлову. Работы Ч.Ломброзо и Ф.Й.Галля как первые попытки связать телесные и душевные качества. Концепция Э.Кречмера о связи строения тела и характера, ее развитие в трудах У.Шелдона. Характеристика основных типов конституции: лептосом — церебротоник — шизоид, пикник — висцеротоник — циклоид, атлет — соматотоник — эпилептоид, грацильное телосложение — инфантильный тип — истероид. Соматические и психические заболевания, характерные для каждого из типов, условия наилучшей адаптации и причины декомпенсации, поведение в ситуации болезни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); <p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p>
4	<p>Характер. Разнообразие черт характера. Понятие акцентуации. Основные типы акцентуаций.</p>	<p>Диагностика характера, прошлый опыт и анализ совершенных поступков как объективное подтверждение достоверности при оценке черт характера. Положительные качества и недостатки тестовых методик. Попытки классификации черт характера: Г.Ю.Айзенк, Р.Кеттел. Концепция теста ММРІ. Понятие П.Б.Ганнушкина о психопатиях. Концепция К.Леонгарда об акцентуированных личностях. Акцентуация как возможный талант или источник психо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего

		<p>логического срыва. Основные типы личностной акцентуации: интровертированный, застревающий, возбудимый (взрывчатый), педантичный, демонстративный, гипертимический, дистимический. Возможности профессиональной и семейной адаптации каждого из типов. Поведение акцентированных личностей в условиях болезни и лечения, использование анализа личности для выбора наилучшей терапевтической тактики.</p>	<p>и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p>
5	<p>Потребности человека. Роль эмоций в формировании поведения. Иерархия мотивов. Понятие направленно-сти.</p>	<p>Взгляды различных психологических школ на основные мотивы поведения человека. Пансексуализм З.Фрейда, “фиктивные цели” А.Адлера, понятие “самости” К.Юнга, классификация потребностей по Г.Мюррею, самоактуализация как цель жизни в работах К.Роджерса, теория функциональных систем П.К.Анохина. Эмоции как “сигналы к действию”, информационно-потребностная теория эмоций П.В.Симонова. Роль патологических эмоций в формировании болезненного поведения (наркомания, нервная анорексия, ожирение, промискуитет). Иерархическая пирамида А.Маслоу. Иерархия мотивов как характеристика личности. Преобладающие потребности каждого типа акцентированных личностей. Разнообразие потребностей участников лечебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

6	<p>Понятие стресса, фрустрации и конфликта. Факторы, являющиеся стрессорными для человека. Межличностный, внутригрупповой и внутриличностный конфликты.</p>	<p>Понятие стресса, его положительное и отрицательное влияние на адаптацию человека. Факторы, являющиеся стрессорами для человека, шкала жизненных событий Холмса—Рейха. Препятствия на пути удовлетворения потребностей человека (внутренние и внешние, активные и пассивные). Состояние фрустрации, как фактор призывающий к действию и как патогенный фактор. Межличностный, внутригрупповой и внутриличностный конфликты. Варианты внутриличностного конфликта (“желаемое — желаемое”, “нежелаемое — нежелаемое”, “нежелаемое — желаемое”). Болезнь как источник фрустрации и внутриличностного конфликта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
7	<p>Пути преодоления фрустрации. Механизмы психологической защиты, их адаптивное значение и роль в формировании психической и соматической патологии.</p>	<p>Поведение человека в условиях фрустрации. Стратегии преодоления (коупинг-стратегии): активные и пассивные, направленные на преодоление препятствия или на улучшение своего эмоционального состояния. Преимущества и недостатки различных стратегий, понятие локуса контроля. Механизмы психологической защиты как пассивные стратегии преодоления. Адаптивное и дезадаптивное действие психологических защит. Примитивные защиты (отрицание, регрессия, диссоциация и др.) и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего

		высокоразвитые (рационализация, проекция, концептуализация, вытеснение, сублимация и др.), постоянные защиты (альтруизм, аутизм, педантизм). Тактика врача в клинической практике по отношению к различным типам защит и коупинг-поведения.	фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
8	Самосознание человека. Я-концепция. Представление человека о своем заболевании ("внутренняя картина болезни").	Образ Я, идеал Я, фиктивное Я. Самооценка как черта личности и как характеристика настоящего состояния человека, возможности влияния на самооценку. Концепция Лурия — Гольдшейдера о внутренней картине болезни (ВКБ). Гармоничная, дисгармоничная и фиктивная ВКБ. Симуляция, диссимуляция и аггравация, их отличие от гипернозогнозии, гипонозогнозии и анозогнозии. Факторы, влияющие на ВКБ (тип личности, характер болезни и этап ее течения, отношение окружающих к болезни). Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина лечения. Тактика врача в ситуации дисгармоничной ВКБ. Врач и VIP-персона как пациенты.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

9	<p>Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения. Понятие стресс-синдрома Г.Селье. Психосоматические заболевания. Личность как основа психосоматической патологии.</p>	<p>Влияние стресса на физиологические функции и соматическое здоровье. Понятие стресс-синдрома Г.Селье. Психоаналитический взгляд на психосоматические заболевания, взгляды Ф.Александера и Ф.Данбар, понятие алекситимии. Личность как источник психосоматической патологии. Психосоматические заболевания: гипертоническая болезнь, язвенная болезнь, атопическая бронхиальная астма, мигрень, ревматоидный артрит, неспецифический язвенный колит. Психологические аспекты ожирения, анорексии, травматизации, злоупотребления лекарствами. Соматоформные расстройства: маскированная депрессия и истерическая конверсия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
10	<p>Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным. Невербальные знаки общения. Понятие игр Э.Берна, их значение в медицине.</p>	<p>Деонтология как основа взаимопонимания в лечебном процессе, история ее развития. Формирование партнерских взаимоотношений между врачом и больным. Принцип взаимной ответственности. Врачебная тайна. Предоставление медицинской информации, информированное согласие на лечение. Роль семьи в организации лечебного и реабилитационного процесса. Влияние на мнение собеседника: манипуляция и борьба с ней, идеи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского

		<p>Д.Карнеги, NLP (нейролингвистическое программирование). Невербальные знаки общения, понятие неконгруэнтности. Причины отсутствия взаимопонимания между людьми. Трансакционный анализ Э.Берна и его теория игр. Деструктивная роль игр во врачебной деятельности. Пути разрешения и предупреждения межличностных конфликтов.</p>	<p>образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p>
11	<p>Психотерапия. Основные методики и их использование в соматической практике. Психологические аспекты профилактической и реабилитационной работы.</p>	<p>Возможности и основные факторы психотерапии: перенос, контрперенос, инсайт, катарсис. Основные типы психотерапевтических техник: прямые и косвенные, директивные и недирективные, обращенные к разуму или эмоциям. Основные виды психотерапии: рациональная (включая когнитивную), суггестивная (внушение, включая гипноз), поведенческая (бихевиоральная, условно-рефлекторная, biofeedback). Использование притчи и парадокса в психотерапии. Научение как способ преодоления тревоги. Возможности групповых методик, деловые игры. Соответствие метода психотерапии особенностям личности пациента и врача. Психология убеждения, психологические аспекты профилактики и медицинской пропаганды. Проблемы, возникающие в процессе реабилитации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
12	<p>Возрастные аспекты медицинской</p>	<p>Основные этапы психического развития человека (Ш.Бюлер, Д.Б.Бромлей, Э.Эриксон,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных

	<p>психологии. Особенности работы с детьми и людьми пожилого возраста.</p>	<p>Д.Б.Эльконин). Психологические проблемы, решаемые на каждом из этапов. Критические возрастные периоды (ранний детский, поступление в школу, пубертатный, кризис среднего возраста, климакс, уход от дел). Акселерация и инфантилизм. Особенности работы с детьми-пациентами: трудности в локализации ощущений, скованность, зависимость от родителей, склонность к фантазии и манипуляции. Непослушание у детей. Причины и коррекция школьной неуспеваемости. Особенности работы с подростками-пациентами: недоверие к пожилым врачам, высокая ценность внешней красоты и сексуальной привлекательности, максимализм оценок, склонность к демонстративным суицидам. Особенности работы с пожилыми пациентами: утрата самостоятельности, снижение способностей, страх смерти и беспомощности. Отличие возрастного поведения от хронических заболеваний, проявляющихся в соответствующие возрастные периоды (детская эпилепсия, юношеская шизофрения, сенильная деменция и пр.)</p>	<p>на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>
13	<p>Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. Врач, как объект стресса, деформация характера врача в</p>	<p>Медицинская деятельность как источник стресса, ошибки врача в оценке ситуации, основанные на его психологических качествах (защитные механизмы, игры, контрперенос, понятие “тени” К.Юнга). Феномен “психологического выгорания”. Синдром хронической усталости. Создание благоприятного микроклимата в коллективе. Методика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий

	процессе работы. Динамика малых групп на примере медицинских коллективов.	баллинтовских групп. Социометрические методики. Динамика малых групп на примере медицинских коллективов.	их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
14	Сложные психологические ситуации в медицине.	Сложные психологические ситуации в медицине: отказ от лечения, конфликт с пациентом, его родственниками или медработником, зависимость пациента от врача, подготовка к опасной операции, неизлечимые и опасные для жизни заболевания, симуляция и диссимуляция, злоупотребление лекарственными средствами, психическая зависимость больного от врача. Проблема эвтаназии. Боль и нарушения физиологических функций как источник психических переживаний. Поведение в условиях угрозы и социальной изоляции (катастрофы, террористические акты, карантин и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

А) Основная литература

1. Дименштейн М.С., Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785421205852.html>
2. З.Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927528486.html> (дата обращения: 24.01.2021).
3. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>

Б) Дополнительная литература

1. Березовская Р.А., Позитивная психология менеджмента [Электронный ресурс] / Березовская Р.А., Борисова М.М., Верещагина Л.А. - М. : Проспект, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-392-21110-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392211104.html>

2. Кречмер Э., Строение тела и характер [Электронный ресурс] / Кречмер Э.; пер. с нем. Г.Я. Тартаковского; под ред. П.Б. Ганнушкина. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 327 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2422-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124229.html>
3. Лементуева Л.В., Публичное выступление [Электронный ресурс] / Лементуева Л. В. - М. : Инфра-Инженерия, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0130-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785972901302.html>
4. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема (раздел) 1 Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача.	К-1 К-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
2	Тема (раздел) 2 Понятия индивидуальности и личности. Процесс формирования личности с точки зрения различных подходов. Роль биологических и социальных факторов. Структура личности.	К-1 К-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
3	Тема (раздел) 3 Взаимосвязь соматического и психологического в человеке. Темперамент и психофизиологическая конституция. Концепции Кречмера и Шелдона.	К-1 К-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
	Тема (раздел) 4 Характер. Разнообразие черт характера. Понятие акцентуации. Основные типы акцентуаций.	К-1 К-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
	Тема (раздел) 5 Потребности человека. Роль эмоций в формировании поведения. Иерархия мотивов. Понятие	К-1 К-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5

	направленности.		
	Тема (раздел) 6 Понятие стресса, фрустрации и конфликта. Факторы, являющиеся стрессорными для человека. Межличностный, внутригрупповой и внутриличностный конфликты.	К-1 К-2 УК-3	Модульный тест -0,5
	Тема (раздел) 7 Пути преодоления фрустрации. Механизмы психологической защиты, их адаптивное значение и роль в формировании психической и соматической патологии.	К-1 К-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
	Тема (раздел) 8 Самосознание человека. Я-концепция. Представление человека о своем заболевании ("внутренняя картина болезни").	К-1 К-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
	Тема (раздел) 9 Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения. Понятие стресс-синдрома Г.Селье. Психосоматические заболевания. Личность как основа психосоматической патологии.	К-1 К-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
	Тема (раздел) 10 Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным. Невербальные знаки общения. Понятие игр Э.Берна, их значение в медицине.	К-1 К-2 УК-3	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
	Тема (раздел) 11 Психотерапия. Основные методики и их использование в соматической практике. Психологические аспекты профилактической и реабилитационной работы.	ПК-1	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
	Тема (раздел) 12 Возрастные аспекты медицинской психологии. Особенности работы с детьми и людьми пожилого возраста.	ПК-1	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
	Тема (раздел) 13 Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. Врач, как объект стресса, деформация характера врача в процессе работы. Динамика малых групп на примере медицинских коллективов.	ПК-1	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5
	Тема (раздел) 14 Сложные психологические	ПК-1	Собеседование – 0,5 Модульный тест -0,5

	ситуации в медицине.		Зачет- 0,5
Вид промежуточной аттестации			зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 50% – зачет;
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если его

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций *УК-1, УК-2, УК-3; ПК-1* осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

По окончании курса обучения врач ординатор должен:

— **знать** основные структурные элементы личности, условия их формирования, и их роль в формировании поведения; роль стресса, конфликта, механизмов психологической защиты и стратегий преодоления в адаптации и патогенезе психической декомпенсации;

— **уметь** диагностировать основные типы личности и психофизиологической конституции, варианты внутренней картины болезни, ведущие мотивы пациента и других участников лечебного процесса; эффективно использовать отдельные приемы прямой и косвенной психотерапии и навыки вербальной и невербальной коммуникации для преодоления конфликтных ситуаций и для прямой коррекции состояния здоровья пациента и повышения качества его жизни.

Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Дерматовенерологии» по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Дерматовенерологии»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Дерматовенерологии	Медицинская психология	Стационарная практика 1 курса
	Общественное здоровье и здравоохранение		Стационарная практика 2 курса
	Педагогика		Первичный осмотр и консультация пациентов с ИБС, патологией магистральных сосудов
			Государственная итоговая аттестация
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Дерматовенерологии	Медицинская психология	Стационарная практика 1 курса
	Общественное здоровье и здравоохранение		Стационарная практика 2 курса
	Педагогика		Государственная итоговая аттестация
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Дерматовенерология	Медицинская психология	Стационарная практика 1 курса
	Общественное здоровье и здравоохранение		Стационарная практика 2 курса
	Педагогика		Государственная итоговая аттестация
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	Дерматовенерология	Онкология	Стационарная практика 1 курса
	Лучевые методы диагностики	ВИЧ-инфекция	Стационарная практика 2 курса

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Дерматовенерологии»		
	начальный	последующий	итоговый
направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Патология	Медицинская психология	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение		

Форма промежуточной аттестации – зачет который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 50 % – зачет;

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам интернатуры и ординатуры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература

1. Дименштейн М.С., Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785421205852.html>
2. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927528486.html> (дата обращения: 24.01.2021).
3. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>

Б) Дополнительная литература

1. Березовская Р.А., Позитивная психология менеджмента [Электронный ресурс] / Березовская Р.А., Борисова М.М., Верещагина Л.А. - М. : Проспект, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-392-21110-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392211104.html>
2. Кречмер Э., Строение тела и характер [Электронный ресурс] / Кречмер Э.; пер. с нем. Г.Я. Тартаковского; под ред. П.Б. Ганнушкина. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 327 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2422-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124229.html>
3. Лементуева Л.В., Публичное выступление [Электронный ресурс] / Лементуева Л. В. - М. : Инфра-Инженерия, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0130-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785972901302.html>
4. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Медицинская психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Медицинская психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных	Собеседование

ресурсов	
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участникам
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Информационные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
---	-----------------------

Специализированный кабинет № 1	Стол – 10 шт., стулья – 20шт. , Ноутбук Dell inspiron 5423 Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.
--------------------------------	--

Разработчик:

Родионова В.А., к.пед.н., доц.

Тельнюк И.В., к.пед.н., доц.

Рецензент:

Ванчикова Н.П., д.псх.н., проф.

Эксперт:

Кандыба Д.В., к.м.н., руководиель отдела эндоваскулярной хирургии Санкт-Петербургского научно-исследовательского института скорой помощи им. И. И. Джанелидзе.